

108年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

第一次考試試題本

類科：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育學生評量與輔導

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題30題，問答題4題。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 下列有關學習障礙的敘述，何者是正確的？
 - (A)智力低於一般兒童，大多屬於臨界智障
 - (B)一般而言，學習障礙者大多有特殊才能
 - (C)閱讀障礙通常占學習障礙學生人數的最大比例
 - (D)文化刺激不足或教學不當等是造成學習障礙的主因
2. 老師改編某課課文，記錄學生唸讀該課文的時間與正確字數，以測量其閱讀的流暢性，此為下列哪一種評量方式？
 - (A)動態評量
 - (B)生態評量
 - (C)檔案評量
 - (D)課程本位評量
3. 某 3 歲幼兒無法說「阿公、阿嬤」；常繞圈跑，跑時總持續說「不要跑、不要跑」；大人跟幼兒說話時，幼兒總盯著天花板的吊扇。此幼兒最可能是下列哪一種障礙？
 - (A)自閉症
 - (B)智能障礙
 - (C)語言障礙
 - (D)情緒行為障礙
4. 有關效標參照測驗的敘述，下列何者是正確的？
 - (A)月考、期末考、智力測驗都是效標參照測驗
 - (B)效標參照測驗是根據分數在團體中相對位置加以解釋
 - (C)我國的高普考和大學入學學科能力測驗都屬於效標參照測驗
 - (D)效標參照測驗的主要目的是要了解是否達到預先設定的標準
5. 有關注意力缺陷過動症學生的環境調整，下列何者是不適切的？
 - (A)安排多樣化刺激的教室環境
 - (B)課程中安排適當的操作性活動
 - (C)以視覺圖示提醒學生專心聽講
 - (D)把學生座位安排在較靠近講臺位子
6. 某老師首先將學生的生活情境區分為學校、家庭、社區，了解學生在三種情境中需要的活動內容，並分析學生是否具備參與這些活動的技能，進而考量必要的輔具或環境調整與替代行為。這位老師使用的評量方式為下列何者？
 - (A)實作評量
 - (B)生態評量
 - (C)動態評量
 - (D)真實評量

7. 下列何者屬於雙重特殊需求學生(twice exceptional students)？
- (A) 全盲且通過音樂資優鑑定
 - (B) 自閉症且有情緒行為障礙
 - (C) 聽力損失 25 分貝以上且構音異常
 - (D) 通過一般智能資優鑑定與美術資優鑑定
8. 當特教班學生出現不適當行為時，老師開始觀察不適當行為出現的情境與頻率，找出可能導致不適當行為的原因，擬定介入的策略，並持續不斷進行評量與介入。上述情形屬於下列哪一種評量？
- (A) 檔案評量
 - (B) 動態評量
 - (C) 實作評量
 - (D) 功能性評量
9. 下列敘述何者不是課程本位評量的優點？
- (A) 信度與效度通常是很理想的
 - (B) 評量能與教學內容緊密結合
 - (C) 評量結果容易了解有利於溝通
 - (D) 能針對學生個別差異進行評量
10. 某輕度智障的高職特教班三年級學生，平時在校品性及學習情形良好，他的家境小康，父母都有工作，家庭和諧，和學校老師也時常連絡，試問他目前最需要下列哪一種家庭支援服務？
- (A) 協助申請教育輔具
 - (B) 提供生涯轉銜服務
 - (C) 協助福利補助申請
 - (D) 提供特教知能研習
11. 某視覺障礙學生，行走時經常會碰撞教室桌椅，下列學習歷程與環境的調整方式何者是最適宜的？
- (A) 在該生的教室鋪設軟墊，以降低其害怕跌倒的恐懼心理
 - (B) 讓該生自行在教室空間練習，並要求教師助理員注意其安全
 - (C) 訓練其他學生隨時幫助該生繳交作業，避免其因嘗試移動而碰撞受傷
 - (D) 預先進行空間佈置規劃，教導該生熟悉教室內動線，再慢慢褪除協助
12. 下列何者不是構音異常學生的診斷方法？
- (A) 音量大小檢查
 - (B) 構音器官檢查
 - (C) 語言聽辨檢查
 - (D) 說話聲調檢查

13. 下列哪些特質符合學理上對於一般智能資賦優異學生的描述？
- 甲、歸納能力良好，能夠很快地發現概念或原則
 - 乙、學識淵博，思維流暢，是同學眼中的「智多星」
 - 丙、善於溝通協調及做決定，常被推選為團體中的領袖
 - 丁、具有思辨能力，對於報章雜誌報導的各種社會事件能深入加以評析
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁
(C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁
14. 有關音韻覺識的敘述，下列何者是不正確的？
- (A) 是監控語意內在系統的能力
 - (B) 對早期的語文閱讀能力有影響
 - (C) 缺乏音韻覺識會導致認字障礙
 - (D) 指進行音韻分析及合成的能力
15. 進行身心障礙學生行為功能分析時，下列何者最符合對目標行為的敘述？
- (A) 經常沈溺在反覆行為中
 - (B) 在課堂中用自己的下巴撞擊桌面
 - (C) 行為離經叛道，需要轉介心理師或輔導教師
 - (D) 個性魯莽，時常製造各種麻煩，讓教師非常困擾
16. 下列何種系統性提示方式較符合動態評量的作法？
- (A) 直接教學－關鍵提示－題意說明
 - (B) 關鍵提示－簡單回饋－直接教學
 - (C) 簡單回饋－關鍵提示－直接教學
 - (D) 題意說明－直接教學－簡單回饋
17. 某研究者欲發展一套新的適應行為量表，在考驗其效度時，最適合使用下列何種方法？
- (A) 分析試題的內部一致性
 - (B) 由不同評分者評量同一位學生
 - (C) 間隔一段時間，對部份學生重複施測
 - (D) 比較輕度智障與中重度智障學生差異
18. 某生接受純音聽力檢查之結果，右耳為 10 分貝，左耳為 80 分貝，依據我國現行特殊教育法規，下列敘述何者是正確的？
- (A) 該生右耳聽力已符合聽障條件，屬於聽覺障礙學生
 - (B) 該生左耳聽力已符合聽障條件，屬於聽覺障礙學生
 - (C) 該生優耳聽力不符合聽障條件，不屬於聽覺障礙學生
 - (D) 該生兩耳聽力平均值不符聽障條件，不屬於聽覺障礙學生

19.有關真實評量的敘述，下列何者是不正確的？

- (A)評量能反映真實生活
- (B)評量強調嚴謹的評分標準
- (C)學生在評量中是主動參與者
- (D)評量重視對行為的有計畫觀察

20.有關特殊教育學生評量的敘述，下列何者是不正確的？

- (A)形成性評量的題目難度是依教學進度與內容而定
- (B)總結性評量的主要目的是要診斷學生學習困難處
- (C)形成性評量和診斷性評量均有助於補救教學的實施
- (D)形成性評量和總結性評量的評量資料蒐集時間不同

21.某語言障礙學生說話時常出現類似下列的說法：「暑假，我想要去，你知道的，去士尼迪園樂，不，樂園迪尼士，樂迪尼士園，園迪樂士尼，迪尼士樂園...不，是迪士尼樂園。好難唸喔！」。這是屬於下列哪一種語言障礙？

- (A)構音異常
- (B)嗓音異常
- (C)語暢異常
- (D)語言發展異常

22.有關轉銜服務原則的敘述，下列哪一選項是正確的？

- 甲、轉銜內容應以補救缺陷能力為核心
- 乙、轉銜內容涵蓋的領域應顧及全面性
- 丙、兼用正式和非正式評量評估學生的需求
- 丁、應依規邀請學生本人參與服務內容的擬定

- (A)甲乙
- (B)甲丁
- (C)乙丙
- (D)乙丁

23.某視覺障礙學生依據其評量調整需求，將原本試卷文字以電腦系統轉換為語音檔後逐題播放。該生的評量調整是主要屬於下列哪一類型？

- (A)提供提醒服務
- (B)調整考試時間
- (C)試題調整服務
- (D)作答方式調整服務

24.依據我國現行特殊教育法規，有關身心障礙資賦優異學生鑑定的敘述，下列何者是正確的？

- 甲、評量工具適合該生身心特質
- 乙、評量方式適合該生身心特質
- 丙、評量程序同於一般資賦優異學生
- 丁、鑑定基準同於一般資賦優異學生

- (A)甲乙丙
- (B)甲乙丁
- (C)甲丙丁
- (D)乙丙丁

25. 有關測驗結果的解釋，下列何者是正確的？
- (A) 甲生在某智力測驗結果所得 T 分數為 50，表示得分剛好在平均數
 - (B) 乙生在某認字量表得分百分等級為 50，表示答對該量表的一半題數
 - (C) 丙生在數學成就測驗得到年級分數是 6.2，表示他已學會六年級所教的數學教材
 - (D) 丁生在某適應量表結果對照年齡常模是 8:5，表示他具有 8 歲半兒童應有的適應水準
26. 有關特殊教育學生鑑定的敘述，下列何者是正確的？
- 甲、取得身心障礙證明後，方可申請鑑定
 - 乙、透過鑑定確認學生是否為具有特殊需求的學生
 - 丙、社會福利服務對象不包括經鑑定為學習障礙者
 - 丁、懷疑學生有構音障礙，可安排語言治療師進行評估
- (A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁
27. 某位老師為三位兒童施測個別智力測驗（智商平均數設定為 100，標準差為 15），甲生智商為 130，乙生智商為 85，丙生智商為 71。依常態分配推論，下列敘述何者是正確的？
- (A) 甲生之 z 分數大約為 +3 (B) 丙生之 T 分數大約為 20
- (C) 乙生落後平均數約二個標準差 (D) 甲乙丙三生的百分等級都在 98 以下
28. 進行測驗分數解釋時，下列哪一項敘述是適切的？
- (A) 解釋測驗分數時不需參考其他相關資料，以免影響測驗的信、效度
 - (B) 標準化測驗在解釋測驗分數時不需考慮測驗對象與測驗過程的限制
 - (C) 即使標準化測驗的信度和效度良好，仍應以信賴區間來解釋測驗分數
 - (D) 解釋測驗分數時為避免爭議，應只給分數數據，不宜說明分數的意涵
29. 依據我國現行特殊教育法規，有關身心障礙學生鑑定研判的敘述，下列何者是正確的？
- (A) 甲生，9 歲，經最佳視力矯正後，其優眼視力 0.3，視野 50 度，故該生可研判為「視覺障礙」
 - (B) 乙生，3 歲，經純音聽力檢查後，其優耳之 500 赫、1000 赫、2000 赫聽閾平均值為 24 分貝，故該生可研判為「聽覺障礙」
 - (C) 丙生，15 歲，因車禍導致腦部中樞神經系統損傷，造成動作及姿勢的障礙，導致活動能力受限，故該生可研判為「腦性麻痺」
 - (D) 丁生，8 歲，患有肌肉萎縮症，國語文和數學的學習表現與同儕無異，但該生個別智力測驗智商 65、語文智商 80、作業智商 52，故該生可研判為「多重障礙」
30. 某學者編製了數學性向測驗，該測驗結果與學生在校數學學業成績的相關為 0.7，語文學業成績的相關為 0.3。這是檢視下列哪一種效度？
- (A) 內容效度 (B) 表面效度 (C) 區別效度 (D) 預測效度

二、問答題共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 試從個人、學校及家庭三方面，各列舉三點並說明造成資賦優異低成就學生的原因。(8 分)
2. 某身體病弱學生患有先天性心臟病，因身體虛弱以致影響其學科學習及學校各項學習活動的參與。該生所需的特殊教育及相關服務應包括哪些？試列舉五項並簡要說明之。(10 分)
3. 某生上課不專心、愛講話、坐不住、易怒、無法遵守規範，容易與同學起爭執，甚至會出現動手打人的行為。老師若欲綜合研判該生是否為情緒行為障礙學生，試列舉五項重要的鑑別指標並說明之。(10 分)
4. 某國小五年級學生從小課業落後，一直有請一對一家教，在校接受晨光志工以及課後課業輔導。個案因長期課業落後，對於日常簡單指令可自行完成，可以簡單聊天，但無法聊較深的內容，與原班同學交流不多。作業及聯絡簿常用字仍會寫錯，常用同音字或注音替代。由導師轉介鑑定，下表為該生標準化智力測驗與相關評量表現：

【標準化智力測驗結果】

全量表：87	施測觀察紀錄：個案皆認真作答，鼓勵後會願意多回答一點。		
語文理解	知覺推理	工作記憶	處理速度
77	93	89	114

【基礎能力檢核】

類別	測驗名稱	標準分數或解釋
識字	常見字流暢性測驗	正確性 PR10；流暢性 PR5-10
理解	國小閱讀推理測驗	低於切截分數
	聽覺理解測驗	PR9
寫字	中文聽寫測驗	低於切截分數

根據我國現行特殊教育法規之鑑定基準，說明該生較可能符合哪一種障礙及其原因(8 分)？並根據學生能力描述與相關測驗結果，規劃相對應之評量調整(4 分)。

試題至此為止