

109年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育課程與教學（身心障礙組）

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題30題，問答題4題。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答。單選題，答錯不倒扣）

1. 小明是二年級的學習障礙學生，李老師透過教導「立、早」「章」，「弓、長」「張」的方式加強其對字形的學習，李老師應用的是下列哪一項教學法？
(A) 部件識字教學法 (B) 分散識字教學法
(C) 基本字帶字教學法 (D) 字族文識字教學法
2. 小山是三年級接受資源班服務的身心障礙學生，可以理解彩色圖片和照片的內容，無法閱讀文字，但用報讀可理解同年級的課程內容。小山可與同學相處但不主動與同學說話。下列哪一項是小山較不需要的課程安排方式？
(A) 在普通班上國語文課程 (B) 在資源班外加兩節國語文課程
(C) 在資源班外加一節學習策略課程 (D) 在資源班外加一節溝通訓練課程
3. 王老師任教於七年級集中式特教班，發現班上學生下課沒事可做，且回家只會看電視和打電動。王老師想擴展學生參與不同的休閒活動，下列哪一項安排較不適合？
(A) 社團課安排特教班每位學生參加不同的活動
(B) 讓普通班學生下課後與特教班學生進行不同的休閒活動
(C) 每週安排一到兩種不同的適齡休閒活動，於下課或社團課讓學生參與
(D) 讓特教班學生了解普通班同齡學生常參與的休閒活動，並請家長在家中提供類似的休閒活動
4. 大偉是就讀集中式特教班七年級的智能障礙學生，教師實際到大偉家和住家附近探訪，並和大偉的媽媽討論後，設計煮水餃、到運動公園散步、到雜貨店買日常用品、整理菜園等課程單元。教師的課程設計較符合下列哪一選項？
甲、發展性課程
乙、功能性課程
丙、學校本位課程
丁、活動本位課程
(A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁
5. 下列哪一選項屬於非輔助性(unaided)的溝通符號？
甲、手語
乙、照片
丙、文字
丁、臉部表情
(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
6. 依據《十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要》內容，下列哪一項是國小教育階段身心障礙相關之特殊需求領域課程科目？
(A) 職業教育 (B) 適應體育 (C) 社交技巧 (D) 生活課程

7. 根據特殊教育學生課程調整原則，下列哪一項敘述較為正確？
- (A) 教材內容宜與學生生活經驗作適度聯結，並結合多方資源
 - (B) 教材之編選應優先考量搭配普通班進度，以協助學生學習適應
 - (C) 智能障礙學生之課程可優先考量採用降低學習階段方式調整，以符合學生需求
 - (D) 為期與普通教育接軌，各領域之教材教法應以普通班課程為依歸，不宜任意更動
8. 下列哪一項關於點字教學的敘述較為適當？
- (A) 國語點字以注音符號中的聲母加韻母而成
 - (B) 視覺障礙學生閱讀的主要來源皆為點字圖書
 - (C) 國民教育階段需要學習注音符號、數學、英文及音樂等點字符號
 - (D) 點字由六個點組合而成，由上而下，由右而左，分別為 1、2、3 點和 4、5、6 點
9. 下列哪一選項較符合行為目標的敘述方式？
- 甲、學生能從 10 張動物圖卡中，正確命名 8 種
 - 乙、學生能大聲朗讀句子 5 次後，改善發聲的品質
 - 丙、學生能有效區辨教師所發出的「ㄇ」和「ㄋ」音
 - 丁、學生能以 50 分貝的音量發出「ㄩ」並持續 20 秒以上
- (A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁
10. 利用圖片兌換系統培養身心障礙學生溝通能力時，下列哪一項的排序較為正確？
- 甲、句型結構
 - 乙、圖片區辨
 - 丙、以物易物
 - 丁、自發性表達
- (A) 甲乙丁丙 (B) 乙丙丁甲 (C) 乙甲丙丁 (D) 丙乙甲丁
11. 林老師要教導技術型高中集中式特教班學生健康飲食的觀念，他在生活保健實作、食材處理等科目教導飲食均衡的概念，在午餐時間強調各類食物的營養，也將健康五蔬果的海報在教室佈置中呈現，林老師採用下列哪一種教學方法？
- (A) 隨機教學 (B) 結構教學 (C) 自然環境教學 (D) 跨領域統整教學
12. 下列哪一項是轉介前介入(responsiveness to intervention)第一層介入教學的作法？
- (A) 實施一對一的個別學生指導
 - (B) 針對低成就學生實施補救教學
 - (C) 教導全班學生有效的學習方法
 - (D) 針對身心障礙學生採用降低水準的教材
13. 小華是三年級智力正常的身心障礙學生，平常座位雜亂無章，身上偶有異味，有時上課會不斷發問與課堂無關的問題，引起其他同學不悅繼而引發口角衝突。下列哪一項是小華較不需要安排的課程？
- (A) 溝通訓練 (B) 社會技巧 (C) 生活課程 (D) 生活管理

14. 小銘是三年級的全盲學生，剛從啟明學校轉來普通學校，學業表現與普通班上的同儕相較屬中上程度。小銘在定向行動和盲用電腦的使用上已有基礎。為了協助小銘更適應融合情境中的學習，下列哪一項較需列為教學上的優先考量？
- (A) 點字與學業學習的輔導
(B) 生活管理與社會技巧的輔導
(C) 雙視點字圖書與擴視機使用的輔導
(D) 學校定向行動與輔助科技應用的輔導
15. 大中是就讀集中式特教班八年級的自閉症學生，他在學校和家中都有攻擊、自傷、尖叫等行為問題，張老師想為大中設計以家庭中心正向行為支持的行為輔導方案，下列哪一項作法較不適合？
- (A) 考量大中家庭的傳統、信仰及文化
(B) 訪談家長以了解大中在家中的行為表現
(C) 以功能性行為評量了解行為問題進步的成效
(D) 運用前事策略、行為教導策略及後果處理策略
16. 針對身心障礙學生的教學，下列哪一項教學目標的敘寫較為適當？
- (A) 在輔助線的提示下，熟練一位數的加法計算
(B) 在教師口語的提示下，正確穿上有拉鍊的夾克
(C) 在圖形的提示下，理解計算平行四邊形的面積公式
(D) 在教師肢體的協助下，掌握使用洗手乳和肥皂洗手的技巧
17. 大志是九年級集中式特教班的智能障礙學生，缺乏口語表達能力，使得與人互動和溝通常出現困難。陳老師想運用生態評量方式為大志擬訂個別化教育計畫，下列實施步驟的順序哪一項較為適當？
- 甲、確認大志的現況能力與需求
乙、確認滿足大志需求的教育支持和服務
丙、排列出大志的需求和確認其優勢能力
丁、進行生態評量了解大志每天的活動和表現
- (A) 甲乙丙丁 (B) 甲丙丁乙 (C) 丁丙甲乙 (D) 丁甲丙乙
18. 張老師要為身心障礙學生自編閱讀流暢性評量工具，下列哪一項是實施步驟的正確順序？
- 甲、開始編選題目
乙、決定一分鐘內要唸出 90 個字
丙、決定用碼表測量學生讀完一段文章(約 300 字)的時間，並圈出讀錯的字
丁、確定提升閱讀能力是學生的個別化教育計畫目標，並以三年級的課文為內容
- (A) 甲乙丁丙 (B) 乙丁甲丙 (C) 丁甲乙丙 (D) 丁乙甲丙

- 19.依據《十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要》內容，下列哪一選項較符合自我決策中自主行為的學習表現？
- 甲、能肯定自己的能力與表現
 - 乙、能自我調適，紓解不穩定情緒
 - 丙、能從他人觀點檢視個人表現水準
 - 丁、能省思先前決定的結果，必要時加以調整
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- 20.下列有關身心障礙學生教學法的敘述哪一選項較為正確？
- 甲、依據學生能力給予文字、圖畫或照片式的時間表，是多層次教學法的應用
 - 乙、使用教材架與完成盒，幫助學生獨立完成作業，是結構教學法中工作系統的應用
 - 丙、教導真分數時，呈現大量真分數的正負例並定義真分數的特性，是直接教學法的應用
 - 丁、同學進行小組討論分析文章結構，身心障礙學生的任務是找出文章訊息，是交互教學法的應用
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- 21.小傑是國小集中式特教班的智能障礙學生，在開始教導小傑適當的行為時，下列哪一選項的教學措施較為適當？
- 甲、採用工作分析法進行教學
 - 乙、降低提示程度且採用人為提示
 - 丙、教學中使用立即與連續性增強
 - 丁、在不同的情境中提供不同的刺激
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- 22.小倫是五年級的身心障礙學生，國語文、社會及自然與生活科技領域的成績表現中上，僅數學領域會有看錯題目以致計算錯誤的情形出現，因而非常討厭上數學課。下列哪一選項學習策略科目的主軸是小倫較需要的？
- 甲、支持性策略
 - 乙、後設認知策略
 - 丙、態度與動機策略
 - 丁、學習工具運用策略
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- 23.特殊教育學校高中三年級的學生，本學期每週在汽車美容坊實習 2 天。下列哪一項較不適合做為校內在教導部定一般領域/科目的學習目標？
- (A)認讀職場牆壁的重要警語
 - (B)計算薪資袋上面每個月的津貼
 - (C)背誦汽車美容用品的英文
 - (D)了解汽車清潔用品的酸、鹼值

24. 蔡老師請身心障礙學生大華規劃並實施一天的假日旅遊活動，以評量在生活管理科目中休閒活動的學習成效，下列哪一選項較屬於蔡老師的評量方式？

甲、動態評量

乙、真實評量

丙、生態評量

丁、課程本位評量

(A) 甲丙

(B) 甲丁

(C) 乙丙

(D) 乙丁

25. 下列哪一項針對身心障礙學生課程規劃的敘述較為正確？

(A) 應先根據學校排課情形擬定班級課表，再召開特殊教育推行委員會議確認

(B) 全校特殊教育學生的課程規劃在課程發展委員會通過後，應納入學校課程計畫中

(C) 以同質小組方式召開身心障礙學生的個別化教育計畫會議，討論學生共同課程需求

(D) 全校特殊教育學生整體課程規劃應根據個別化教育計畫會議的決議，並於每學期末檢討執行成效

26. 大明是國中腦性麻痺的學生，學習表現總在全班的前三名，但是因為無法有效控制嘴部肌肉，常會流口水，讓他覺得很自卑。下列哪一選項是大明較適合的課程類型？

甲、普通教育課程

乙、生活技能課程

丙、調整性普通教育課程

丁、調整性溝通與表現方式課程

(A) 甲乙

(B) 甲丁

(C) 乙丙

(D) 丙丁

27. 小雄在與同儕相處時有社會技巧缺陷，常常都是靜靜的聽別人聊天而鮮少加入話題，教師發現小雄其實會起始話題，也會延續話題，只是在與同儕相處時加入話題的意願不高。教師較適合使用下列哪一種教學策略用來提升小雄加入話題的意願？

(A) 後果操弄

(B) 影片示範

(C) 行為演練

(D) 角色扮演

28. 身心障礙學生小民在解數學計算題的結果如下：

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 28 \\ \hline 36 \end{array} ; \begin{array}{r} 31 \\ + 17 \\ \hline 48 \end{array} ; \begin{array}{r} 45 \\ + 16 \\ \hline 51 \end{array}$$

針對小民的錯誤下列哪一項補救教學措施較為適當？

(A) 出 20 題包含進位與未進位二位數加法的作業單讓小民練習

(B) 出 12 題均為二位數加法的作業單重新教導小民二位數的加法

(C) 出 8 題均為一位數進位加法的作業單重新教導小民一位數的進位加法

(D) 出 10 題包含進位與未進位二位數加法的作業單教導小民將進位數值放在正確位置

29.有關運用輔助科技協助教導身心障礙學生，下列哪一選項的敘述較為正確？

- 甲、利用電腦軟體設計語文編序教材，可以改善學生的學習
- 乙、利用文書處理軟體調整文字屬性，可以增進學生的識字能力
- 丙、利用語音報讀軟體閱讀文章內容，可以增進學生的詞彙能力
- 丁、利用電腦軟體將重要概念與關鍵詞的解釋或圖片以超連結方式提供協助，可以增進學生的閱讀能力

(A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁

30.妮妮是九年級集中式特教班的腦性麻痺學生，需仰賴輪椅行動，肌肉張力低，但能以右手手指操作電動輪椅，缺乏口語表達能力，但能使用表情和溝通圖卡與人互動，下列哪一選項較適合做為妮妮本年度個別化教育計畫的學年目標？

- 甲、能使用語音溝通板回應同學的問題
- 乙、能仿說「謝謝」等簡單的日常生活用語
- 丙、能使用開關操作電視等日常生活的設備
- 丁、能使用溝通圖卡表達「我要喝水」等基本需求

(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁

二、問答題共 40 分

(請以黑色或藍色墨水的筆於答案卷上，由左而右、由上而下、橫式書寫)

- 1.試列舉五項學校特殊教育教師應如何提供普通班教師適當的教學建議，以增進身心障礙學生在融合班級的學習成效。(8 分)
- 2.小駿是就讀一年級普通班自閉症伴隨智能障礙的學生，家庭親職功能不佳，以致生活經驗不足。小駿目前只能理解單一指令，語言表達只有詞彙，常常搞不清楚日常作息流程，且上課經常因聽不懂而分心甚至離座。試列舉五項有關特殊教育教師需協助班級導師規劃小駿學習環境的措施，並說明之。(10 分)
- 3.小凱是六年級的學習障礙學生，無法辨識注音符號，識字量約二年級程度，單字認讀差，但可從文章上下文脈絡中理解約略文意，且聽過文章後可以掌握大意及重要訊息；學習動機差，自我概念低落，但肢體動作協調與空間圖像概念佳，數學課與幾何相關單元的表現和普通班同儕差不多。試針對上述小凱的問題提供五項教學輔導的建議。(10 分)
- 4.大仁是即將就讀九年級的集中式特教班智能障礙學生，他想進入技術型高中就讀，高中畢業後直接進入職場就業。大仁修習相關領域/科目課程時，出現遇到問題不知如何解決，且常未向老師報備即離開專科教室或工作場所，以及對同學的邀約不知如何拒絕等問題。針對上述大仁的學習現況，試列舉其所須特殊需求領域課程科目及其理由(6 分)，並針對所列舉的特殊需求領域課程科目，各列出一項符合大仁需求的個別化教育計畫學年目標(6 分)。

試題至此為止