

# 109年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育課程與教學（資賦優異組）

## —作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共8頁，選擇題30題，問答題4題。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答。單選題，答錯不倒扣）

1. 資優班陳老師針對班上喜愛火箭的學生，規劃了一系列三合充實模式的學習活動。下列哪些活動屬於「第二類型充實活動」？
- 甲、觀看國外專家介紹火箭的影片  
乙、分析火箭飛行角度與距離關聯  
丙、設計固態火箭並進行飛行測試  
丁、蒐集各類火箭結構的相關資料
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁
2. 有關資優學生動態評量的敘述，下列哪些較為適切？
- 甲、各種評量模式或類型皆可採標準化測驗  
乙、漸進提示評量模式較重視質性分析結果  
丙、評量多採個別評量可呈現學生學習歷程  
丁、過程需排除評量者與受試者的互動影響
- (A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁
3. 張老師在資優班科學探索課程中安排區分性教學，下列做法哪些較為適切？
- 甲、與學生討論，設定三個獨立研究主題，並由張老師依觀察決定學生應研究的主題  
乙、張老師依學生能力與特質不同，所訂定的學習任務合約，應貫徹執行不輕易更改  
丙、在講述迴力鏢的基本原理後，讓學生選擇自己有興趣的主題來收集、統整與報告  
丁、由學生自訂學習目標，讓家長了解孩子學習的個別進度，以利陪伴孩子共同學習
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁
4. 黃老師發現資優學生小彥喜歡觀賞科學相關的影片，但在國字閱讀時常無法讀出正確的音且不了解其意，下列哪些教學輔導策略較為適切？
- 甲、引導小彥循序漸進的閱讀，並提供策略協助其認字  
乙、藉由大量閱讀科學叢書，改善小彥的閱讀理解問題  
丙、轉介至學校特教組，了解小彥是否有伴隨閱讀障礙  
丁、透過科學獨立研究報告撰寫，提升小彥的閱讀能力
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁
5. 有關資優學生建構取向教學模式的敘述，下列哪些較為適切？
- 甲、強調以終為始，可透過大量測驗培養學生技能  
乙、注重學生先備知識，透過反思與覺察改變想法  
丙、強調主動建構，可藉由學生自主學習建構知識  
丁、強調同化，可提供大量相似的概念讓學生學習
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁

6. 高中數理資優學生大明，對於科學研究有高度興趣，且每年都參與科展活動，下列哪些做法較符合良師典範制度(Mentorship)？
- 甲、暑假時參與海外科學營與當地同齡學生交流，回臺灣後繼續合作進行科學研究  
乙、參與大學開設的科學課程，每週末到實驗室，由實驗室學長指導進行科學實驗  
丙、在家長協助下，到大學科學實驗室進行獨立研究，由實驗室裡的教授給予指導  
丁、自行在網路上尋找科學相關網站，進行線上學習，並於討論區中提問尋求解答
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
7. 陳老師設計「飲食大不同」的專題研究課程，指導國小四年級資優學生探討臺灣南北部飲食文化的差異。有關研究報告的撰寫，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、實地赴夜市進行訪查或實施問卷調查，屬於研究方法  
乙、男女生對兩地區特色小吃的喜愛情形，屬於研究結果  
丙、提出兩地區特色小吃待改善的項目，應寫在研究結論  
丁、以當地特色小吃作為觀光宣傳利器，應寫在研究建議
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
8. 下列哪些敘述較可能是國中資優低成就學生的原因？
- 甲、資優低成就學生其制握信念較傾向於內控型  
乙、學習領域或科目不是資優低成就學生所擅長  
丙、學校環境中有較多對學習抱持負面態度的同儕  
丁、因父母給予壓力造成的親子關係緊張與不和諧
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
9. 資優班方老師在獨立研究課程中，引導學生運用不同的方法探索獨立研究的主題，下列配對哪些較為適切？
- 甲、從個人實際經驗尋找研究主題—從網路上看到知名網紅拍攝的影片進行研究  
乙、從既有理論中發展研究主題—從酸鹼反應與滴定原理嘗試開發天然的指示劑  
丙、依據過去研究訂定研究主題—與同學討論發現數列的規則與新的想法進行研究  
丁、從實徵資料研擬研究主題—從行政院環境保護署公布的空氣汙染數據進行研究
- (A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
10. 有關資優學生創造力作品的共識評量，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、專家必須在該領域有高創造力的作品  
乙、專家須共同討論建構評分向度與原則  
丙、專家評定的作品順序要予以隨機排列  
丁、專家應採用絕對標準進行作品的評分
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

11. 因應社經地位不利資優學生的發展與需求，下列哪些教學與輔導策略較為適切？

- 甲、可運用動態評量策略發掘學生的優勢
- 乙、引導學生認清現實接納自己的不完美
- 丙、透過補救教學提升學生學科學習的能力
- 丁、提供生涯認知相關課程，拓展學生視野

(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁

12. 有關資優學生領導才能課程的安排，下列哪些做法較為適切？

- 甲、校慶活動擺設科學活動攤位，學生分組設計闖關活動，並輪流擔任關主把關
- 乙、學生分組討論校園蚊蟲孳生問題，提出解決方法，並帶領班上同學落實執行
- 丙、學生分組實際走訪觀察即將拆遷的傳統市場，並了解社區變革的優點與困境
- 丁、由專業生態講師帶領學生認識爬蟲類動物，藉由學生分組體驗以熟悉其特性

(A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁

13. J. Renzulli 認為資優學生除應具有中等以上智能與創造力外，也應具備工作承諾 (task commitment)，下列學生的行為哪些較符合工作承諾的展現？

- 甲、小禾對學習很積極而且有很強烈的成就動機，不論課堂內容是否曾經學過，都能聚精會神專心聽講
- 乙、小睿承諾父親要成為和他一樣高明的醫師後，開始認真專心接觸醫學領域的知識，名列前茅考上醫科
- 丙、小美喜歡畫畫，希望未來能在國家藝術殿堂開畫展，習畫過程能接受各種正負面批評，追求更大進步
- 丁、小志從小就立志成為音樂家，努力學琴，在練琴過程中，即使遇到挫折都能堅定持續突破，樂在其中

(A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁

14. 下列哪些方式較有助於提升資優學生學習的自我效能？

- 甲、自我評鑑，檢視上完課程後的自我表現與學習感受
- 乙、同儕評鑑，觀摩彼此的作品並給予建設性評語供參
- 丙、錯誤分析，學生蒐集所有考卷記錄錯誤題目與原因
- 丁、檔案評量，學生蒐集整學期的寫作作品，展現成果

(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁

15. 有關濃縮課程的敘述，下列哪一項不適切？

- (A) 必須先實施前測以了解學生已具備的知能
- (B) 目的是讓學生加速學習下一個階段的課程
- (C) 有助於教師確定學生對基礎課程的熟練度
- (D) 可藉由濃縮後的時間安排加深加廣的課程

16. 資優班游老師在進行創造思考教學時，發現班上學生的創意成果具流暢性，但精進性不足。下列哪些做法較能增進學生創造力的精進性？
- 甲、引導學生修改創意成果使其更符合實用特性
  - 乙、引導學生運用腦力激盪調整評量標準或規則
  - 丙、引導學生依檢核結果在原設計上增添新元素
  - 丁、引導學生以新穎不尋常的方式呈現創意成果
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁
17. 資優班王老師想運用 C. Charles 所提出的三個教室規範面向，進行班級經營，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、與學生討論訂定教室應遵守的規則是屬於預防性的規範
  - 乙、針對不良的行為訴諸適當處理方式是屬於支持性的規範
  - 丙、學生能承擔自己的學習責任時，很少需要矯正性的規範
  - 丁、支持性的規範如設計得當，則能降低預防性規範的需求
- (A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁
18. 有關資優學生課程的調整，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、將原課程「各物種所存在的生態環境」調整成「各物種在生態系角色、功能與交互作用」屬於內容調整
  - 乙、將原課程「閱讀世界其他國家動物保育新聞」調整成「評析臺灣動物園的動物保育做法」屬於環境調整
  - 丙、將原課程「蒐集各國實施動物保育的做法」調整成「腦力激盪提出動物保育的可能方式」屬於過程調整
  - 丁、將原課程「實施動物保育知識測驗」調整成「提出動物保育方案，具體執行並評估成效」屬於結果調整
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁
19. 自閉症資優學生小恩，批判思考能力強，對於事情有自己獨特的看法，但在進行寫作時，容易從字面的表面意思去解讀題意，或是會混淆與題目無關的訊息，使得寫作時可能會偏離主題，甚至因為碰到不會寫的題目可能就會停下來一愁莫展。針對小恩的特質，下列哪些寫作教學輔導策略較為適切？
- 甲、透過論說文的寫作練習，教導小恩把自己想要論述的道理講解清楚
  - 乙、針對小恩的優勢能力，引導其閱讀報紙的社論，並鼓勵其投稿發表
  - 丙、使用視覺提示、圖表組織去理解題目，讓小恩練習掌握重要的訊息
  - 丁、訓練小恩自我監控和自我評估，練習分辨一字多音及同音異意的字
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁

20. 李老師在七年級資優資源班舉行「賽德克·巴萊」電影欣賞會，並於結束後進行議題討論，讓學生了解霧社事件的歷史脈絡並探討其意義。這部電影除了反映臺灣原住民反抗殖民者的高壓統治外，也有其教育意涵。下列教學活動的安排哪些較能達到其對應的教學目標？

- 甲、透過觀賞影片認識霧社事件的始末，強化學生分析推理能力
- 乙、探討劇情相關背景思考原住民歷史定位，培養學生判斷能力
- 丙、藉由比較劇情以及史實的符合程度，培養學生後設認知能力
- 丁、反思劇中延伸的環境、人權等議題，增進學生批判思考能力

(A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁

21. 高中三年級資優學生小芬，無論在學業、人際與校外競賽等各方面的表現一直相當傑出，但隨著畢業即將來臨，她對自己的未來愈來愈感到困惑，認為一個女生不應該表現太突出，因為這會影響她在異性朋友的交往與未來的人生規劃。下列哪些原因較可能限制她未來的發展？

- 甲、缺乏正向的角色楷模
- 乙、受社會價值觀的影響
- 丙、受完美主義特質影響
- 丁、受低成就動機的影響

(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁

22. 國小五年級資優學生小華，通過國語、數學、社會和自然四個領域的跳級鑑定，但因考量國小與國中距離較遠，交通往返安排課程不易的因素，未能進行跨教育階段的學習。下列哪些做法較有助於小華的潛能發展？

- 甲、這四個領域的上課時間安排自主學習，其餘科目則留在班上
- 乙、鼓勵小華接受更高層智能和技能的挑戰，以展現其優勢能力
- 丙、支持小華放棄跳級，與同學一起上課，參加同年級學習評量
- 丁、通過跳級的領域時間，讓小華在班上自行閱讀有興趣的書籍

(A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁

23. 謝老師為了增加學生對社會的關懷，帶領資優學生去參觀長青活動中心，並請社工師到班上為學生講解老人失智症可能面臨的問題。在這些活動之後，謝老師想進一步規劃情意發展課程，下列哪些活動較為適切？

- 甲、發起募捐發票活動，所得金額捐給長青活動中心
- 乙、探討造成老人失智症的原因與對日常生活的影響
- 丙、調查社區內獨居年長者人數及生活狀況，並撰寫成專題報告
- 丁、安排照護天使活動，讓學生到高齡者日照中心進行服務學習

(A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁

- 24.何老師以「六頂思考帽」進行創造思考教學，並期望資優學生能善用不同帽子的功能進行討論，下列哪一位學生的敘述不符合六頂思考帽的實施原則？
- (A)小佩：「雖然每頂帽子都可以戴，但這次討論並不需要每頂都戴」  
(B)小明：「我雖身為主席，但每位同學都可以戴上藍帽以盡監督之責」  
(C)小誠：「我們不要同時做很多事，戴一種帽子時只要進行一種思考即可」  
(D)小偉：「為了增加討論的嚴謹性，每個人要按照邏輯順序戴不同顏色的帽子」
- 25.資優班魏老師運用 C. Schlichter 所提倡的「無限天賦模式」(Talents Unlimited Model) 架構，規劃「社區清潔與美化」之主題課程，下列哪些學習活動較符合其所強調的才能領域？
- 甲、學生提出社區需要改造的地點與不同的美化方式  
乙、學習運用不同的表達方法敘述對改造地點的感覺  
丙、推測產生髒亂的原因，及改造與美化之後的影響  
丁、繪製統計圖表，呈現民眾對社區美化行動的意見
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- 26.有關 B. Trail 運用介入反應(response to intervention)模式在雙重特殊需求學生的教學輔導，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、全面性介入階層應由特教教師進行規劃與調整  
乙、使用此模式需分析該生的優勢才能與挑戰需求  
丙、包含培養學生人際關係與鼓勵學業成就的面向  
丁、安排個別學生提早入大學屬於目標性介入階層
- (A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
- 27.資優班蔡老師以「自助旅行團規劃師」為主題規劃領導才能課程，並運用實作評量評估學生學習成效，下列哪些做法較能提升評量的效度？
- 甲、邀請自助旅行者和團隊領導訓練師進行評分  
乙、評分者各自評分後依平均分數作為學習成效  
丙、每位學生在相同任務中規劃出三個不同方案  
丁、課程進行前建構自助旅行團規劃的評量指標
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- 28.有關 K. Dabrowski 的情緒發展理論，下列敘述哪些較為適切？
- 甲、過度激動特質使個體出現較多內在刺激的衝擊  
乙、情緒(emotional)過度激動特質是高創造力者的特徵  
丙、問題解決能力是智能(intellectual)過度激動者的特徵  
丁、心理動作(psychomotor)過度激動的學生有可能被誤認為過動症
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

29.資優班張老師運用 F. Williams 創造思考教學策略進行教學，下列哪些策略與活動的設計較為適配？

甲、辨別法：請學生分析近十年發生空難的地點並標示在地球儀上

乙、習慣改變法：請學生思考有哪些方式可以取代現有的核能發電

丙、矛盾法：請學生提出臺灣火力發電的效益及對環境的負面影響

丁、發展調適法：接力賽接棒時易生危險，請學生設計安全接棒法

(A)甲乙

(B)甲丙

(C)乙丁

(D)丙丁

30.黃老師欲參考《十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要》，針對「2018 年網路謠傳某地香蕉生產過剩遭棄置，卻附上 2007 年的舊照片，因而導致香蕉價錢下跌」的假新聞事件，進行媒體識讀的課程設計，以引導學生進行批判思考，下列學習表現與學習內容的選用，哪些較適用於本課程？

甲、特情 4a-III-2 認識在所處環境中的責任與權利；特情 C-III-5 社會資源的類型與來源

乙、特情 3b-III-2 辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性；特情 C-III-6 媒體對生活的影響

丙、特獨 2b-III-4 提出自己的主張、理由及證據，並了解與他人的差異；特獨 A-IV-2 本土與全球議題的探索

丁、特獨 2c-IV-3 預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法；特獨 C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正

(A)甲乙

(B)甲丁

(C)乙丙

(D)丙丁

## 二、問答題共 40 分

(請以黑色或藍色墨水的筆於答案卷上，由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 試列舉並說明四項教師規劃學校資優教育方案時，需要考量的項目。(8 分)

2. 資優班林老師對於班上學生小智的特質表現與觀察紀錄如下：

- (1) 個別智力測驗成績達 PR97 以上，其中語文理解指標達 PR99、知覺組織為 PR97、工作記憶達 PR75、處理速度為 PR47。
  - (2) 在資優班的表現落後同儕，普通班級的成績表現則處於中間位置(50%-60%)，對學業成績表現出不在乎的態度。
  - (3) 上課時會趁老師不注意偷偷閱讀世界名著。
  - (4) 上課時容易分心，幾乎不舉手發言或參與討論。
  - (5) 不喜歡書寫的作業，常藉故拖延繳交。
  - (6) 主動表示想參加語文相關競賽活動，如演講、朗讀、戲劇等，但練習時常常不出現。
- 試針對上述小智的特質表現與觀察紀錄，提出五項教學輔導策略，以提升其學習表現。(10 分)

3. 資優班陳老師運用 J. Parker 提出之四階段未來學理論，引導學生探究「人口老化與少子化對臺灣之衝擊與因應」設計課程。試依據下表陳老師搭配未來學理論四階段所規劃之教學活動，列述各階段所欲達成的主要教學目標。(10 分)

階段	規劃之教學活動
第一階段：考慮未來	進行「腦力激盪」及「未來輪」等活動
第二階段：想像未來	整理第一階段的重點進行創造想像
第三階段：選擇未來	依第二階段的結果，作歸納進行主題探討
第四階段：建立未來	統整前三階段的發現，應用創造性想像創作

4. 資優班安老師運用 D. Treffinger 所提出的自我引導學習模式，指導小潔進行獨立研究，經過安老師的觀察和評估後，小潔目前在獨立研究的學習準備度，處於該模式的「自我引導層次二」。試參考自我引導學習模式的四個教學階段，說明如何引導小潔進行獨立研究。(12 分)

試題至此為止